



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

EDUCAÇÃO INFANTIL: ATIVIDADES PSICOMOTORAS NO DESENVOLVIMENTO DAS CRIANÇAS

Eixo Temático: Currículo, Metodologia e Práticas de Ensino

Forma de Apresentação: RELATO DE VIVÊNCIA

Cristina Aparecida Gomes dos Santos¹

Renata de Fatima Gonçalves²

RESUMO

O presente estudo teve como objetivo descrever a importância de atividades psicomotoras no desenvolvimento e aprendizagem de crianças da educação infantil e como objetivos específicos apresentar fundamentos teóricos que embasam a importância de atividades psicomotoras no desenvolvimento e na aprendizagem; discutir sobre as contribuições desse tipo de aprendizagem na Educação Infantil e discorrer sobre o papel do educador diante do desenvolvimento de atividades psicomotoras no processo de ensino e aprendizagem de crianças pequenas. Concluímos que o desenvolvimento psicomotor é de suma importância no processo e na aquisição das suas habilidades.

Palavras-chave: Atividades Psicomotoras; Ensino e Aprendizagem; Educação Infantil .

1 INTRODUÇÃO

O trabalho aqui apresentado está pautado em resultados parciais de uma pesquisa bibliográfica de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) que tem como objetivo geral descrever a importância de atividades psicomotoras no desenvolvimento e aprendizagem de crianças da educação infantil e como objetivos específicos apresentar fundamentos teóricos que embasam a importância de atividades psicomotoras no desenvolvimento e na aprendizagem; discutir sobre as contribuições desse tipo de aprendizagem na Educação Infantil e discorrer sobre o papel do educador diante do desenvolvimento de atividades psicomotoras no processo de ensino e aprendizagem de crianças pequenas.

Alicerçamos-nos na concepção de alguns estudiosos sobre o assunto. Andrade (2013), Maneira; Gonçalves (2015) e Camargo; Maciel (2016) que afirmam que o estímulo as crianças devem ocorrer desde muito cedo, logo após o seu nascimento. Antes de completarem o primeiro ano de vida, elas se desenvolvem mais rápido. Elas são curiosas e costumam interagir com objetos simples que encontram em seu dia a dia.

2 MATERIAL E MÉTODOS.

Pautamos-nos em uma pesquisa bibliográfica, de acordo com Lima e Miotto (2007) tendo em vista que se pretende descobrir mais sobre o tema e essa pesquisa

¹ Graduanda em Pedagogia. Licenciatura do Instituto Federal de Muzambinho. E-mail: cristinaapargomes@gmail.com

² Professora tutora orientadora de TCC (IF Sul de Minas) – Polo Inconfidentes. E-mail: renata.goncalves@muz.ifsuldeminas.edu.br



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL
Sul de Minas Gerais
Campus Poços de Caldas

favorece esse tipo de estudo visto que podemos aprofundar sobre a temática estudada e também contribuir para posteriores debates.

Foi feita uma busca no google acadêmico com as palavras chave: Psicomotricidade e Atividades Psicomotoras nos quais foram encontrados vários materiais para o trabalho. No entanto, aqui retraremos apenas algumas discussões principais.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

As constatações centrais nos textos analisados foram que o desenvolvimento do indivíduo durante a infância é de grande importância no processo de aprendizagem, e acontece de maneira gradativa (LE BOULCH,1992).

Segundo Camargo e Maciel (2016) atividades psicomotoras estão embasadas em atividades simples, tais como: correr, brincar, pular, falar e gesticular. No entanto, o que se deve é ter um direcionamento do profissional da educação tendo em vista os seus objetivos educativos.

Andrade (2013, p.13) afirmam que o objetivo principal da psicomotricidade

é desenvolver no aluno a organização espacial e temporal, promovendo melhoras no equilíbrio, coordenação e motricidade fina, bem como integração e conhecimento do próprio corpo, além de trabalhar situações afetivas e emocionais que dizem respeito ao contexto do aluno.

Por meio de atividades comuns ao dia a dia é possível trabalhar a lateralidade, a coordenação motora, o tato, dentre outros estímulos. Essas habilidades precisam ser acompanhadas e trabalhadas à medida que se observa o desenvolvimento de cada criança.

Como nos apresenta Sacchi e Metzner (2019),

“o desenvolvimento psicomotor requer o auxílio constante do professor por intermédio de diferentes estimulações, tornando possível à criança dominar o seu corpo e os comandos motores dentro do contexto social e afetivo em que vive”.

O professor deverá acompanhar todo o desenvolvimento individual por meio de registros em portfólios. Essas avaliações devem servir para posteriores intervenções tendo em vista o sucesso do processo de ensino e aprendizagem.

Serão os professores os responsáveis por aguçar as atividades e acompanhar todo o processo proporcionando experiências. Ainda conforme Sacchi e Metzner (2019,p100), “acredita-se que o aperfeiçoamento dos aspectos psicomotores na tenra infância pode proporcionar diversos benefícios ao ser humano ao longo da vida, nos momentos de atividades diárias, na escola, no lazer, entre outros”. Assim, compreendemos que a escola é essencial para o trabalho psicomotor.

CONCLUSÕES

Ao pesquisarmos sobre a contribuição das atividades psicomotoras na literatura, percebe-se que todo conhecimento é baseado no trabalho docente realizado por



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL
Sul de Minas Gerais
Campus Poços de Caldas

professores de escolas com crianças na Educação Infantil, e os planejaram e organizaram para que todos se envolvessem.

Considera-se que no processo de ensino aprendizagem, as atividades psicomotoras vêm contribuindo com as habilidades e aquisições dos alunos nos quais se percebe sua importância em relação ao pensamento e o movimento, que permite e apoia o desenvolvimento da criança muito rapidamente e indica a possibilidade de adquirir habilidades motoras.

REFERÊNCIAS

ANDRADE, Luciane Filomena. **A psicomotricidade na aprendizagem da criança de 2 a 3 anos**. Monografia apresentada ao centro universitário católico salesiano auxilium – unisalesiano, lins-SP, para graduação em pedagogia, 2013. – LINS, 2013. Disponível em: <http://www.unisalesiano.edu.br/biblioteca/monografias/56016.pdf>. Acesso em: 18 mar.2021.

CAMARGO, Ellen Kassia de; MACIEL, rosana mendes. A importância da psicomotricidade na educação infantil. **Revista científica multidisciplinar núcleo do conhecimento**. Ano 1. Vol. 9. Pp. 254- 275, outubro / novembro de 2016.

LE BOULCH, Jean. O desenvolvimento psicomotor: do nascimento aos 6 anos. Tradução de A. G. BRIZOLARA. 5. Ed. Porto Alegre: artes médicas, 1988.

LIMA, Telma Cristiane Sasso de Lima; MIOTO, Regina Célia Tamasso Mioto. Procedimentos metodológicos na construção do conhecimento científico: a pesquisa bibliográfica. Rev. Katálysis, Florianópolis v. 10 n. esp. p. 37-45, abril. 2007. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-49802007000300004. Acesso em: 27 abr. 2021.

SACCHI, Ana Luisa; METZNER, Andreia Cristina. A percepção do pedagogo sobre o desenvolvimento psicomotor na educação infantil. **Rev. Bras. Estud. Pedagog.**, Brasília , v. 100, n. 254, p. 96-110, Apr. 2019 . Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2176-66812019000100096&lang=pt. Acesso em: 30 Abr. 2021.

SILVA, DANIELE ARAÚJO. A importância da psicomotricidade na educação infantil. Centro universitário de Brasília – UNICEUB, BRASÍLIA, 2013. Disponível em: <http://repositorio.uniceub.br/bitstream/235/5857/1/21039360.pdf>. Acesso em: 19 mar.2021.